

PROGRAM PROFILAKTYKI

Gimnazjum im. K. K. Baczyńskiego w Słupnie

2015/2016

Podstawy prawne działań profilaktyki w szkole można znaleźć w:

1. Konwencji o prawach dziecka Art. 33.

2. Konstytucji Rzeczypospolitej. Art. 72.

3. Kodeksie postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.

4. Kodeksie postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).

5. Ustawach i rozporządzeniach:

- Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473; z późn. zm.).
- Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawie o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010 r. (Dz. U. 2010 r. Nr 81, poz. 529).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawie o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2009 Nr 83, poz. 693).

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83; poz. 562, z późn. zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228 poz. 1490 z późn. zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1489 z późn. zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1488).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1487).

Programach narodowych i krajowych:

- Narodowym Programie Zdrowia (2007 – 2015)
- Narodowym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2011 – 2016)
- Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (2011 – 2016)
- Krajowym Programie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2006 – 2016)
- Krajowym Programie Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2007 – 2011) – Harmonogram realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2012 – 2016
- Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Programie Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowym Programie „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Rządowym Programie „Bezpieczna +”

1. WPROWADZENIE I TEORIA PROBLEMU

Profilaktyka ogólnie rozumiana jest jako: działanie i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom; ogólnie: stosowanie różnych środków zapobiegawczych w celu niedopuszczenia do wypadków, uszkodzeń, katastrof itp.¹ Można więc przyjąć, że profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Powszechnie uważa się, że skuteczna profilaktyka jest optymalnym sposobem hamowania rozwoju lub ograniczania skali zjawisk uznanych za dolegliwe społecznie. Głównie z tego względu jest znacznie bardziej opłacalna niż kosztowne działania zaradcze konieczne w sytuacji, gdy wzrasta skala niepożądanych zjawisk.²

Coraz częściej profilaktycy posługują się następującą klasyfikacją, aby uniknąć nieostrego podziału między profilaktyką i leczeniem:

- **Profilaktyka uniwersalna** jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji). Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.
- **Profilaktyka ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka – selektywna** wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła

¹ *Mały Słownik Języka Polskiego*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997

² *Profilaktyki uzależnień w szkole – e – poradnik*, Dorota Macander, ORE

gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

- **Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka - wskazująca** to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w **profilaktykę** częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.³

Na wszystkich poziomach profilaktyki szkolnej stosuje się różne strategie:

Strategie informacyjne.

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.

U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach palenia tytoniu, picia alkoholu, odurzania się narkotykami ma spowodować zmianę postaw, a w końcu – nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

Strategie edukacyjne

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).

U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

³ *Obszary diagnozy w szkole*, K. Ostaszewski, A. Borucka, „Remedium” 2005

Strategie działań alternatywnych

Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo. Strategie informacyjne, edukacyjne i alternatywne stosuje się na wszystkich trzech poziomach profilaktyki. Strategie interwencyjne, jako działania głębsze i bardziej zindywidualizowane, w zasadzie zastrzeżone są dla poziomu drugiego i trzeciego.

Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki trzeciorzędowej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka, interwencje, terapia.

Strategie zmian środowiskowych

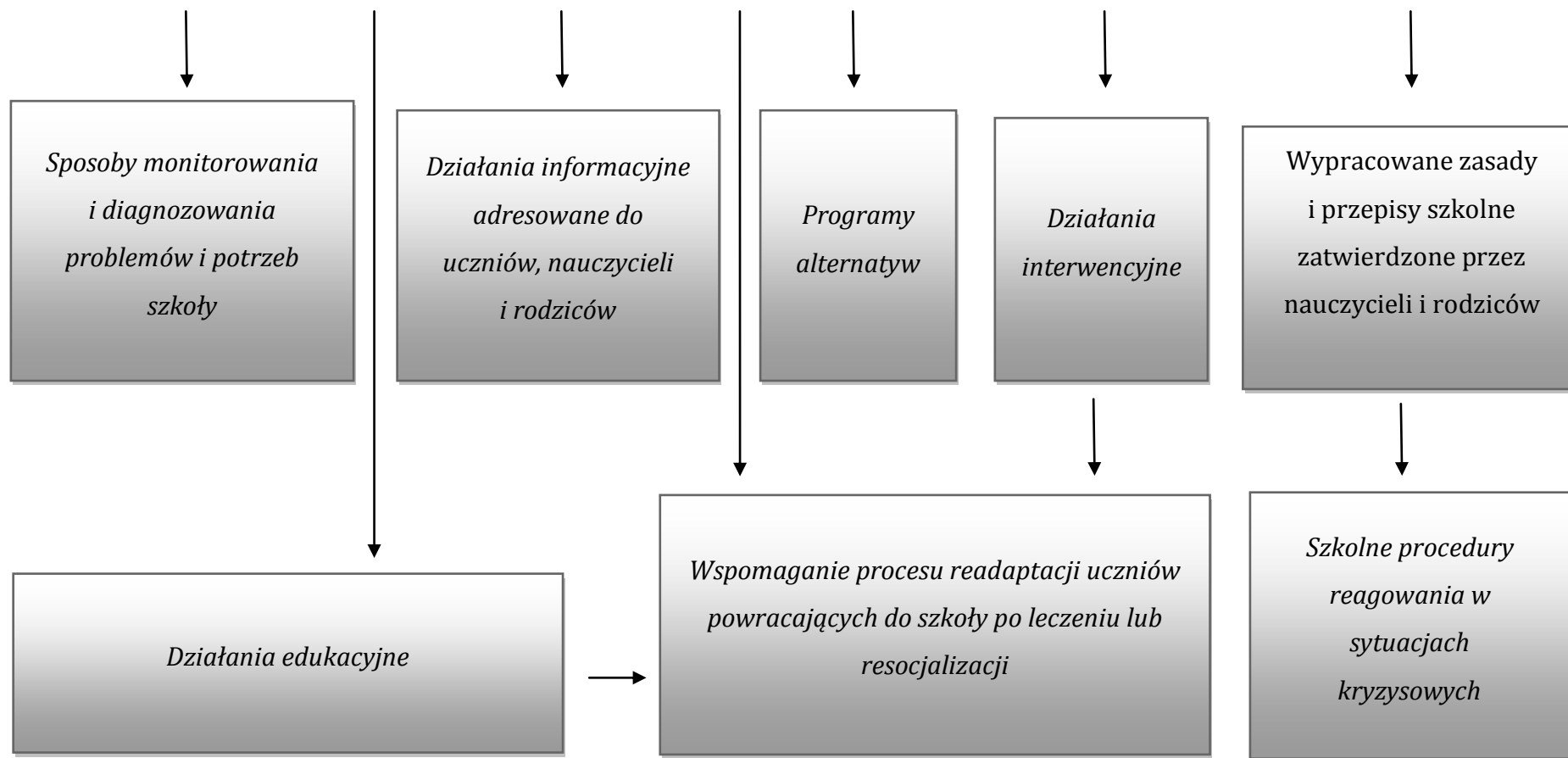
Nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych.

Strategie zmian przepisów

Zazwyczaj kierowane są do całej lokalnej społeczności. Polegają na zmianie przepisów prawnych, rozporządzeń lokalnych, ograniczanie dostępu do środków odurzających i ich dystrybucji.⁴

⁴ *Profilaktyka w szkole*, GAŚ Zbigniew, Warszawa, WSiP, 2006

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI



Źródło: J. Szymańska: Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczyciela. Wyd. CMPPP, Warszawa 2005

2. DIAGNOZA PROBLEMÓW – ZAGROŻENIA - CELE - METODY – FORMY - TREŚCI

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015, zgodnie z priorytetami Mazowieckiego Kuratora Oświaty, kierunkami polityki oświatowej oraz idąc naprzeciw wyzwaniom cywilizacji zostały wyodrębnione następujące obszary zachowań problemowych:

1. Dopalacze i inne substancje uzależniające w szkole.
2. Dyskryminacja w szkole.
3. Uczni z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
4. Bezpieczeństwo w szkole.
5. Motywacja ucznia do pracy.
6. Aktywna współpraca na linii szkoła - rodzice.
7. Podejmowanie decyzji zawodowych bez specjalistycznego wsparcia doradczego.
8. Bezrobocie rodziców, niewydolność wychowawcza rodziców brak świadomości powagi otaczających problemów, a w efekcie wykluczenie społeczne młodych ludzi.

Cele programu

Cele główne:

- *Wspieranie rozwoju osobowego uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.*
- *Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.*

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
3. Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
4. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
5. Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom (np. uzależnieniom).
6. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
7. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.
8. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
9. Współpraca i wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.
10. Zagrożenia w sieci

Metody i formy pracy

Działania profilaktyczne realizowane są przez :

- Pracę organów szkoły – Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski , Szkolny Klub Wolontariatu,
- Zajęcia alternatywne - koła zainteresowań , imprezy , uroczystości szkolne , konkursy , klasowe rozgrywki sportowo-rekreacyjne, Targi Edukacyjne, Dzień Absolwenta;
- Interwencje prowadzone w szkole
- Współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie opiekuńczo – wychowawczym – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Słupnie, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, sąd, policja, poradnie psychologiczno – pedagogiczne.
- Organizację spektakli profilaktycznych – przygotowanych przez uczniów szkoły lub firmy zewnętrzne,
- Akcje informacyjne - informacje, ulotki, broszury, filmy, zasoby strony internetowej szkoły,.

Osoby i instytucje wspomagające

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Słupnie – asysta rodzinna, pracownicy socjalni
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Policja , dzielnicowi
- Kuratorzy sądowi

Treści i wartości kierowane bezpośrednio do ucznia

- rozmowy indywidualne i grupowe uczniów oraz rodziców lub opiekunów z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem, nauczycielami – na tematy wynikające z potrzeb młodzieży
- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych
- zajęcia integracyjne i interwencyjne z uczniami, zgodnie z aktualnymi potrzebami
- porady w zakresie wyboru dalszej drogi edukacyjnej
- profilaktyka uzależnień
- spotkanie z przedstawicielem policji
- spektakle profilaktyczne

Treści i wartości kierowane do rodziców

- spotkania psychologa, pedagoga szkolnego i dyrektora z rodzicami uczniów
- przekazanie rodzicom aktualnych informacji o możliwościach spędzania czasu wolnego przez młodzież na terenie szkoły
- spektakle profilaktyczne dla rodziców
- spotkanie rodziców z przedstawicielem policji
- udostępnianie materiałów informacyjnych
- indywidualne rozmowy

- kierowanie rodziców i uczniów do innych placówek wspierających rodzinę
- zapraszanie i angażowanie rodziców do imprez okolicznościowych na terenie szkoły

Treści kierowane do nauczycieli

- szkoleniowe rady pedagogiczne dotyczące zagadnień z zakresu profilaktyki uzależnień
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa
- spotkania klasowych zespołów nauczycielskich
- wymiana doświadczeń i dzielenie się spostrzeżeniami z zakresu profilaktyki, wychowania
- szkolenia i konferencje z zakresu profilaktyki społecznej

3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne

Obszary działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none">• właściwego odżywiania się,• aktywnego spędzania wolnego czasu,• kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie, mających wpływ na dalszą przyszłość.	<ul style="list-style-type: none">• realizowanie programów profilaktyki, np. „RAP PEDAGOGIA”, „SĘDZIA MARIA WESOŁOWSKA”,• organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej „Z pamiętnika narkomanki”• organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym,• zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych,• realizacja projektów edukacyjnych: BEZPIECZNA +.
<p>2. Wzmacnianie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki, biwaki, ogniska,• angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych,• promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy szkolne: pikniki, Jasełka, Bal Trzecioklasisty,• przyjazna pedagogizacja rodziców – spotkania szkoleniowe ze specjalistami dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotcie, wspierające i wzbogacające warsztat wychowawczy rodziców:<ul style="list-style-type: none">Zadania rodzica w XXI wiekuStres przed egzaminem gimnazjalnymCykl szkoleń zgodnie z harmonogramem projektu „Bezpieczna +” - z zakresu bezpieczeństwa, zagrożeń uzależnieniami (w załączniku)Specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, kierowanie do placówek specjalistycznych.

<p>3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie samooceny, • kształtowanie postawy asertywnej, • zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, • budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków, • rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, • uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, • wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzania uznawanych przez uczniów wartości, własnego zdania, • wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, • praca Samorządu Uczniowskiego, • aktywna działalność kół zainteresowań, rozgrywki sportowe, • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, pikniki, itd., • zajęcia w ramach godzin wychowawczych, • realizacja projektów edukacyjnych,
<p>4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu komunikowania się, • dawanie przykładu właściwego komunikowania się, • w sytuacjach koniecznych mediacje, kontrakty;
<p>5. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego, • zbudowanie zgranego zespołu klasowego, • stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych • imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia • wyjścia do teatru, kina, • wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe • samopomoc koleżeńska • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., • realizacja projektów edukacyjnych,

<p>6. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, • dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zapewnienie uczniom ze SPE udziału w zajęciach specjalistycznych, • stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.
<p>7. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu na rzecz akcji promujących zdrowy styl życia, pomoc drugiemu człowiekowi, wsparcie dla ludzi słabszych i potrzebujących. • Aktywny udział uczniów w akcjach projektu BEZPIECZNA + (załącznik) • Szkolne działania profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczącej w nich młodzieży – nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie. • Konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania. • Dyżury nauczycieli – kontrola toalet, okolic szkoły, boiska • W sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców. • Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień
<p>8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, terapeutów, • Spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą, • Współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asysta rodzinna, pracownik socjalny, kurator, dzielnicowy. • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, • Spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia. • Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia

	<p>roli zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoprezentacja - aktywne poszukiwanie pracy - reguły rządzące rynkiem pracy - przygotowanie do roli pracownika <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia). Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych - organizowanie cyklicznej imprezy: Targi Edukacyjne. • Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy. • Stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy. • Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły. Dzień Absolwenta w naszej szkole.
<p>9. Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. • Przygotowanie i realizacja programu BEZPIECZNA + • Spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, interwencje wychowawcze. • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających. • Akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły - aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica w kłopotcie. • Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy • Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa. • Konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania.

<p>10. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania • Wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.
<p>11. Zagrożenia w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w klasach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka • możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy • uzależnienia od komputera oraz Internetu • kultury języka nastolatków korzystających z Internetu • pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa. • Szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami.

4. EWALUACJA

Ewaluacja zakłada sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów przy pomocy:

- obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;